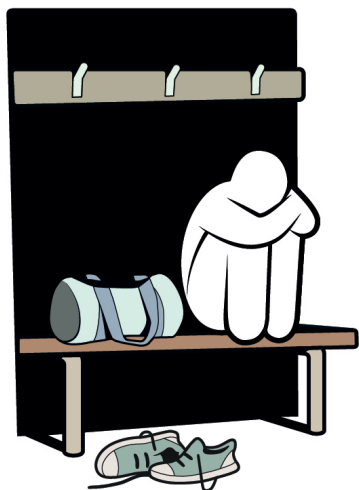




LUTTE CONTRE LES VIOLENCES DANS LE SPORT EN NORMANDIE



KIT PÉDAGOGIQUE

MODULE
13/17 ANS

**Le sport, c'est avant tout de la confiance, du respect et du plaisir.
ALORS ZÉRO TOLÉRANCE POUR LES VIOLENCES !**

Dans l'intention de nous assurer que le sport reste un espace de plaisir, de sécurité, de confiance et d'émancipation, et pour lutter contre les violences sexistes et sexuelles dans le sport, le Comité Régional Olympique et Sportif Normandie (CROS), en partenariat avec le ministère des Sports, de la Jeunesse et de la Vie associative, représenté par la DRAJES de l'Académie de Normandie, a réalisé un kit à destination des acteurs du milieu sportif, de l'Éducation nationale et du loisir éducatif.

LE MODULE ADOS 13/17 ANS EST COMPOSÉ DE :

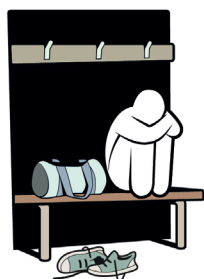
- **Un guide d'animation** de 4 pages A4 contenant des vidéos tutorielles.
- **Une activité d'improvisation « Improvis'action ! »** qui comprend 6 situations à jouer par les jeunes.
- **Une activité de débat « Carton rouge ? »** qui comprend 6 descriptions de situations, un carton vert et un carton rouge.
- **Une activité de déduction « Le Dérapo'score »** qui comprend 12 situations à classer les unes par rapport aux autres.
- **Une activité « Règlo'sport »** qui comprend une règlette de situations à classer selon son ressenti.

Nous vous recommandons d'imprimer en recto-verso et de plastifier vos cartes activités pour un usage plus durable.

#TousConcernésEnNormandie




**MINISTÈRE
DES SPORTS,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA VIE
ASSOCIATIVE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*



NOTICE EXPLICATIVE

(à destination des animateurs et éducateurs sportifs,
adultes encadrants, enseignants...)

SENSIBILISATION, PRÉVENTION ET SIGNALEMENT DES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES DANS LE SPORT

Évoluer dans son parcours de vie en toute sérénité et sécurité **est un droit pour chacun**, et les mineurs **n'en sont pas exclus**. Au contraire, cela demande des précautions supplémentaires.

La violence est un fléau majeur de notre société dont le milieu sportif n'est pas épargné.

Elle peut être physique, psychologique ou sexuelle.

Dans tous les cas, la violence traumatise et a des répercussions sur le développement de chacun à court, moyen ou long terme.

Le phénomène grandissant inquiète de plus en plus les pouvoirs publics, les fédérations, les encadrants et les pratiquants eux-mêmes.

Face à la répétition d'incidents graves ces dernières années, dans toutes les disciplines, **la prévention est devenue une priorité**. Agissons pour anticiper et contrer les dérives.

Prévenir, ce n'est pas stigmatiser ni faire peur, c'est réfléchir à sa pratique en tant qu'entraîneur, sportif et parent. C'est apprendre les bons gestes en connaissant ses propres limites et en respectant celles des autres, notamment des pratiquants.

Il est important de s'interroger pour décrypter et reconnaître les zones grises et les pièges relationnels pour les éviter. **Pour les pratiquants, c'est aussi connaître ses droits.**

Afin que ce travail en amont soit efficace, il est important d'enclencher un processus de compréhension et de réflexion avec les jeunes. **Parce que juste dire non à la violence n'est pas suffisant.**

Les activités proposées ont été conçues dans le but d'accompagner les acteurs du milieu sportif qui souhaitent mettre en œuvre et offrir à leurs licenciés des animations et des projets de prévention des violences et des conflits. **Elles ont pour vocation de prévenir les plus jeunes, mais aussi de leur faire connaître leurs droits, de créer un climat sportif de confiance où chacun se sent autorisé à parler même de choses *a priori* anodines mais qui les contrarient, de leur apprendre à savoir réagir afin de ne pas rester dans un mutisme destructeur.**

Elles traitent des situations gênantes et/ou problématiques à travers lesquelles les jeunes pourraient se retrouver en tant que victimes mais aussi acteurs ou spectateurs. Par le biais de jeux d'observation, il est question d'inciter les jeunes et leurs éducateurs/entraîneurs à l'expression et au dialogue.

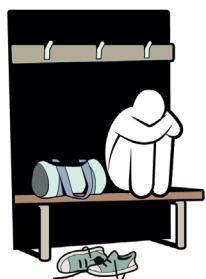
Ainsi, redonnons au sport les valeurs fondamentales qui le caractérisent : l'équité, l'esprit d'équipe, l'égalité, la discipline, l'inclusion, la persévérance et le respect.

Ces valeurs positives peuvent être dévoyées et devenir négatives quand la confiance des pratiquants, comme des encadrants, est abusée et que

PRÉSENTATION DE LA MALLETTTE



<https://tinyurl.com/PresentationMallette>



NOTICE EXPLICATIVE

(à destination des animateurs et éducateurs sportifs,
adultes encadrants, enseignants...)

LES OBJECTIFS DU KIT : **PRÉVENIR, PROTÉGER ET SAVOIR RÉAGIR.**

- Permettre aux adolescents d'identifier et de gérer les différents types de violences (physiques, psychologiques ou sexuelles)
- Apprendre à reconnaître les signes précurseurs et les comportements inquiétants
- Mettre en place un climat de confiance et favoriser une écoute attentive
- Apprendre à faire face aux violences, aux discriminations et au harcèlement à travers le partage de réflexions et la mise en situation
- Développer l'affirmation de soi par la prise de parole et l'argumentation
- Favoriser la réflexion sur les conséquences pour faire face aux violences
- Donner des conseils pour savoir comment réagir et signaler en cas de problème
- Accompagner les acteurs du sport en cas de difficulté
- Avertir sur les peines attribuées aux agresseurs

PETITS CONSEILS

- **Ne forcez jamais la parole.** Le dialogue doit s'instaurer naturellement et sans contrainte.
- **Dialoguez avec bienveillance et convivialité.** Un ton moralisateur pourrait inquiéter démesurément les jeunes.
- **Votre mission est d'informer sur les droits de l'enfant,** y compris dans la pratique sportive. Vous devez faire en sorte que le sport reste un espace où l'on prend du plaisir. L'objectif est de **sensibiliser sans effrayer.** Les activités doivent demeurer ludiques avant tout.

Avant de démarrer les activités, prenez connaissance du kit pédagogique dans sa globalité.

Puis visionnez, avec les adolescents, la vidéo du CROS Normandie et celle du ministère des Sports, de la Jeunesse et de la Vie Associative. Elles serviront d'entrée en matière.



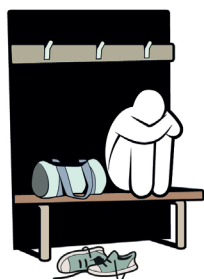
<https://tinyurl.com/TousConcernésEnNormandie>

<https://tinyurl.com/DonnonsDeLaVoix>

PRÉSENTATION DU KIT 13/17 ANS



<https://tinyurl.com/PresentationModule13-17>



IMPROVIS'ACTION !

EN AMONT DE LA SÉANCE :

Téléchargez, imprimez et découpez les cartes représentant les 6 situations à jouer.

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE :

Répartissez les jeunes en petits groupes (de 3 ou 4 personnes maximum).

Il faut 6 équipes au total. Si les adolescents sont trop nombreux, demandez quels sont les volontaires. Il y a certainement des réfractaires à l'idée de se mettre en scène, cela ne doit pas être une obligation. Une fois que vous avez obtenu les 6 équipes, vous pouvez désigner un arbitre qui chronométrera la durée du jeu et qui sifflera ou brandira un carton rouge en cas de débordement.

Chaque équipe tire une carte au sort.

Sa mission : inventer, mimer et jouer une scène en brodant une courte histoire autour de la carte (de manière rapide et spontanée, c'est le principe de l'improvisation : 3 min maxi !).

Lorsque toutes les équipes sont passées, lancez le temps de réflexion et de débat.

CONSIGNE DE JEU :

Voici six 6 situations à jouer.

Votre mission : inventer, mimer et jouer la scène décrite sur la carte en imaginant une courte histoire. Vous avez 3 minutes maximum !

Puis ensemble, nous échangerons sur les émotions ressenties et des solutions possibles face aux situations mises en scène.

**MODE D'EMPLOI
EN VIDÉO**



<https://tinyurl.com/ImprovisAction>

1

Dans les douches,
un jeune reste habillé,
à l'écart.

Il semble gêné.

Son animateur
le pointe du doigt,
il veut l'obliger
à aller se laver.



2

Lors d'un
déplacement sportif,
des ados sont avec
leurs bagages devant
les portes des chambres.
Des garçons veulent aller
s'installer dans
la chambre des
filles. Ils sourient.



3

Suite à
un entraînement,
une jeune est assise par
terre, adossée à un mur.
Elle se tient la tête, elle
semble triste et soucieuse.

Une autre arrive
pour la consoler
et lui proposer
son aide.



4

Lors d'un déplacement
pour un match,
un coach emmène
deux jeunes dans
sa voiture personnelle.
Les ados doivent choisir
leurs places,
à l'avant ou
à l'arrière...



5

Suite à l'entraînement,
un groupe d'ados va se
changer dans les vestiaires.

L'un d'entre eux sort
son téléphone et prend
en photo un camarade
en surpoids.

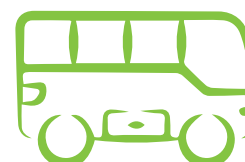
Il diffuse la photo
sur les réseaux
sociaux.



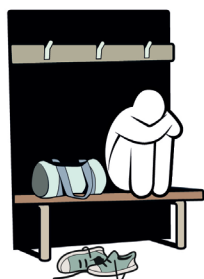
6

Lors d'une sortie en bus,
une jeune est chahutée.

Ses coéquipières
l'obligent à descendre
nue pour aller faire
un achat dans
une aire
de repos.







IMPROVIS'ACTION !

RÉPONSES

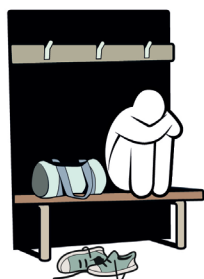
SCÈNE	DESCRIPTIF DE LA SCÈNE	RÉFLEXION AVEC LE GROUPE
1	Dans les douches, un jeune reste habillé, à l'écart. Il semble gêné. Son animateur le pointe du doigt, il veut l'obliger à aller se laver.	La douche peut être réconfortante et appréciée après une séance de sport intense, mais elle peut aussi constituer une véritable source de gêne pour certains. À l'adolescence, le corps se modifie, les formes apparaissent et, pour un ado complexé, se déshabiller devant les autres devient une épreuve. L'animateur n'a pas le droit d'obliger le jeune à se mettre nu, il doit respecter sa pudeur. Si vraiment la douche est nécessaire, il peut lui proposer de se laver en gardant un maillot de bain. Le groupe ne doit pas non plus forcer la main. De plus, le refus de se doucher peut aussi être perçu comme un signe de mal-être (à décrypter avec d'autres signes).
2	Lors d'un déplacement sportif, des ados sont avec leurs bagages devant les portes des chambres. Des garçons veulent aller s'installer dans la chambre des filles. Ils sourient.	L'association sportive est garante de la sécurité de ses licenciés lors d'un déplacement sportif. Même si les jeunes ont le désir de se retrouver entre filles et garçons dans une chambre, cela n'est pas possible. La mixité dans les chambres n'est pas possible. Les jeunes testent les limites : aux encadrants de les poser clairement !
3	Suite à un entraînement, une jeune est assise par terre, adossée à un mur. Elle se tient la tête, elle semble triste et soucieuse. Une autre arrive pour la consoler et lui proposer son aide.	Cette jeune va mal et a besoin d'aide. Quels sont les signes de détresse qui doivent alerter ? La perte d'investissement, l'isolement, l'agressivité, le repli sur soi-même, la perte de poids, l'automutilation, divers excès, le refus d'aller aux toilettes, le retrait soudain des réseaux sociaux sont des phénomènes qui peuvent être des conséquences d'une violence subie et mal vécue. Les causes : insultes, menaces, bizutage, intimidation, violences physiques, attouchements sexuels. Les jeunes qui viennent à son secours ont la bonne démarche (incitation à se confier, à ne pas rester dans le silence, en parler, alerter). S'interroger, c'est déjà agir. Signaler, c'est réagir !



IMPROVIS'ACTION !

RÉPONSES (SUITE)

SCÈNE	DESRIPTIF DE LA SCÈNE	RÉFLEXION AVEC LE GROUPE
4	Lors d'un déplacement pour un match, un coach emmène deux jeunes dans sa voiture personnelle. Les ados doivent choisir leurs places, à l'avant ou à l'arrière...	Dans le cadre de ses activités, l'association sportive est régulièrement amenée à utiliser des moyens de transport individuels ou collectifs. Les parents ou le personnel encadrant sont souvent sollicités pour transporter les jeunes. Dans la mesure du possible, quand la configuration le permet, il est préférable que les jeunes montent à l'arrière des véhicules. Une trop grande proximité entre adultes et mineurs pourrait donner lieu à des situations ambiguës.
5	Suite à l'entraînement, un groupe d'ados va se changer dans les vestiaires. L'un d'entre eux sort son téléphone et prend en photo un camarade en surpoids. Il diffuse la photo sur les réseaux sociaux.	Dans cette génération hyperconnectée, les cas de cyberharcèlement sont de plus en plus fréquents. Les jeunes sont nés avec Internet, ils sont très habiles avec les outils numériques, sans toutefois toujours les maîtriser correctement et à bon escient. L'image du corps est exposée à outrance sur les réseaux qui ont une force d'impact puissante. Il est essentiel de faire prendre conscience aux ados de l'ampleur des conséquences que peut entraîner sur autrui ce type de comportement (parfois jusqu'au suicide). Vous pouvez élargir sur le droit à l'image (publier une photo sans autorisation est interdit, la diffamation également). Ces clichés, tout comme les « nues », peuvent aussi être qualifiés de pédopornographiques, et être punis par la loi, si l'on peut voir des parties du corps dénudées ou nues d'une personne mineure. Une des réactions à avoir est de demander à l'auteur de se mettre à la place de la victime... Il ne l'accepterait pas !
6	Lors d'une sortie en bus, une jeune est chahutée. Ses coéquipières l'obligent à descendre nue pour aller faire un achat dans une aire de repos.	Il s'agit ici d'une victime de bizutage*, une pratique qui a tendance à perdurer, mais qui est pourtant interdite par la loi (spécifiquement dans le sport depuis 2017). Le sport est un domaine où, malheureusement, il y a encore de nombreux débordements. Dans le sport, le modèle hiérarchique, parfois trop présent, favorise ces abus. L'éloge de la résistance à l'effort et à la douleur est aussi un facteur déclenchant. Il est nécessaire de mettre en garde les ados contre ces coutumes abusives et humiliantes. Il n'y a pas de gentil bizutage ! Idem pour les encadrants qui auraient subi un bizutage et n'en sont « pas morts ». Ils peuvent admettre que c'est humiliant. *Le bizutage est une tradition qui consiste à faire subir diverses épreuves à de nouveaux arrivants. Dans sa version positive, il favorise l'insertion, mais il arrive que les méthodes dérapent et portent atteinte aux personnes.



CARTON ROUGE ?

ATELIER DÉBAT

EN AMONT DE LA SÉANCE :

Téléchargez, imprimez et découpez les 6 cartes situations ainsi que les cartons rouges et verts (1 carton rouge et 1 carton vert par enfant).

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE :

Organisez votre débat : donnez à chaque jeune deux cartons : un rouge et un vert. Choisissez une image et demandez aux ados de bien la regarder en réfléchissant à ce qu'elle inspire.

Après quelques minutes, demandez-leur de prendre position en levant bien haut un carton. Que pensent-ils de cette situation ?

- **Carton vert** : la situation est correcte ou positive.
- **Carton rouge** : la situation est bizarre, anormale, non correcte ou irrespectueuse.

Suite au vote, vous pouvez former les équipes.

Par quatre ou cinq, les jeunes préparent leurs arguments et contre-arguments pour animer la discussion qui va suivre avec l'ensemble du groupe.

Chaque carte est sujette à polémique. N'hésitez pas à lancer des questions ouvertes et à demander aux adolescents de peser le pour et le contre à chaque fois.

CONSIGNE DE JEU :

Voici six scènes qui soulèvent des interrogations.

Munis de vos cartons, votez.

> Carton **vert**, la situation vous semble correcte ou positive.

> Carton **rouge**, elle vous paraît bizarre ou irrespectueuse et à bannir !

Puis, ensemble, décrivez ce que vous voyez et ce que vous comprenez.

Selon vous, qu'est-ce qui pose problème ?

À l'inverse, qu'est-ce qui vous semble opportun ?

Confrontez vos avis.

À RAPPELER :

QUELLES SONT LES RÈGLES D'UN DÉBAT ?

- Respecter la parole et le point de vue de chacun, éviter les jugements de valeur sur ce qui a été lu sur les cartes ou ce qui se dit au cours du débat
- Ne pas stigmatiser
- Faire preuve de compréhension
- Lever la main avant de s'exprimer
- Parler avec respect
- S'écouter les uns les autres
- Chaque question est bonne à poser, chaque idée est bonne à partager
- On ne rit pas des commentaires ou opinions des autres

QUEL EST LE RÔLE DE L'ANIMATEUR ?

- Écouter, analyser, guider et donner des pistes de réflexion
- Donner la parole et l'interrompre si nécessaire
- Partager le temps de parole entre tous
- Équilibrer les arguments pour et contre
- Transmettre des informations claires et précises
- Orienter si nécessaire vers un professionnel ou une association d'accompagnement des victimes



<https://tinyurl.com/CartonsRV>



CROS
NORMANDIE

1

Une jeune sportive mineure semble éprise de son entraîneur un peu plus âgé (majeur).

Il en profite pour lui faire du charme.



2

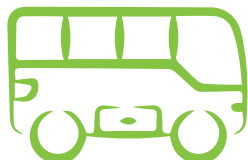
Un jeune communique avec son coach via son smartphone (avec des messages familiers, personnels, accompagnés d'emojis cœur...).



3

Dans un bus, un groupe de jeunes chahute à l'arrière.

Les ados montrent leurs fesses aux voitures.



4

Une professeure d'EPS montre un exercice en accrosport à un élève.

Elle a posé ses mains sur lui pour expliquer les mouvements (mains correctement positionnées).



5

Des jeunes d'un club menacent une jeune fille de diffuser des photos intimes d'elle.

Ils lui demandent des contreparties pour ne pas les envoyer.



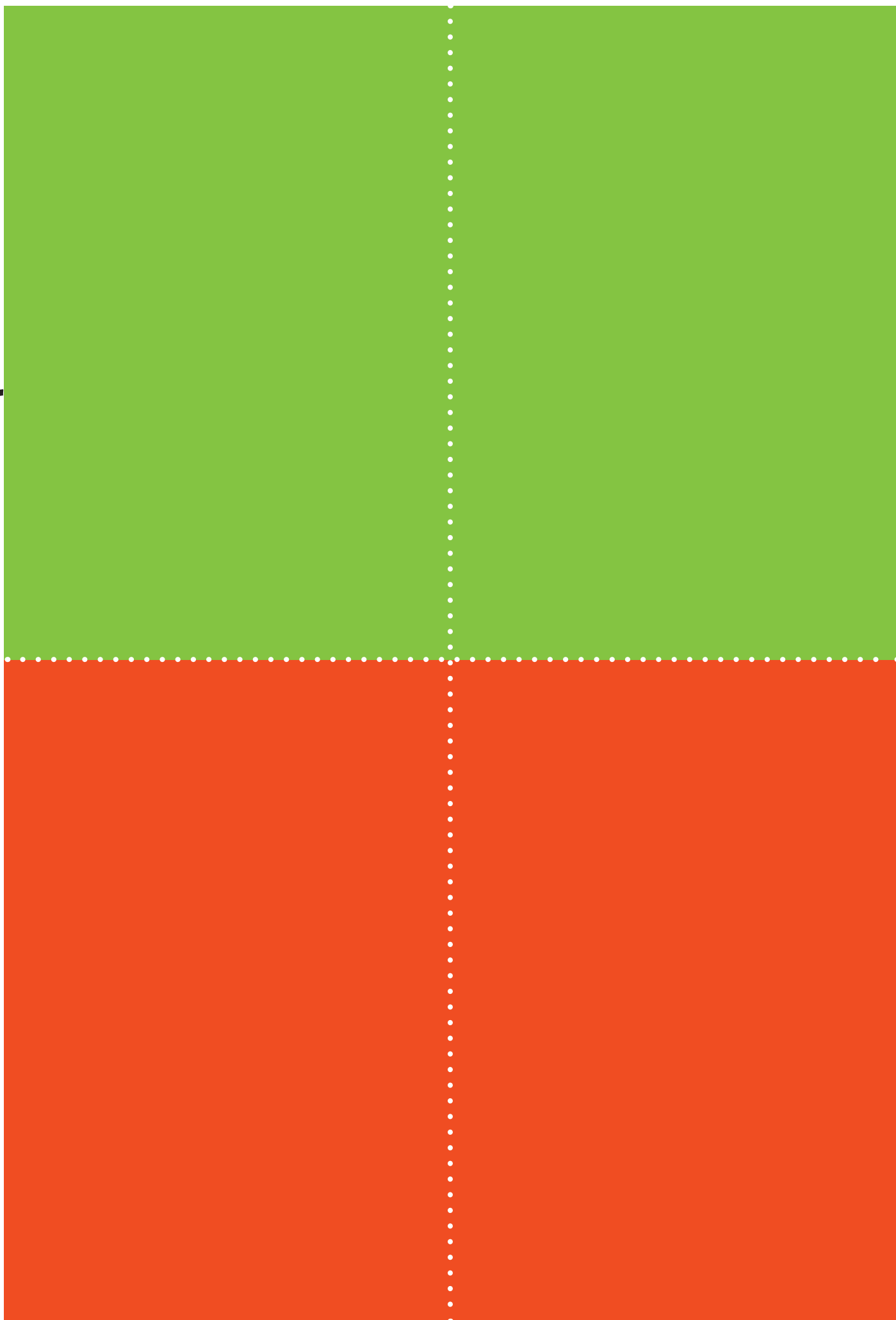
6

On me demande de rester à la fin de l'entraînement alors qu'il n'y a plus personne.

Cela m'angoisse !









CROS
NORMANDIE



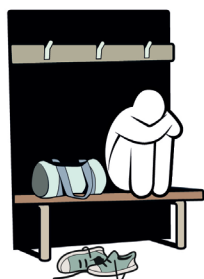
CROS
NORMANDIE



CROS
NORMANDIE



CROS
NORMANDIE

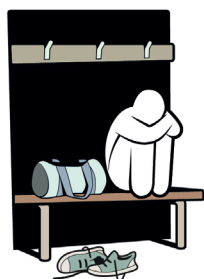


CARTON ROUGE ?

ATELIER DÉBAT

RÉPONSES

SCÈNE	DESCRIPTIF DE LA SCÈNE	QUESTIONS-DÉBAT	POLÉMIQUE POSSIBLE	CARTON...
1	Une jeune sportive mineure semble éprise de son entraîneur un peu plus âgé (majeur). Il en profite pour lui faire du charme.	Un mineur peut-il avoir des relations intimes avec un majeur ? L'entraîneur a-t-il le droit de séduire la jeune fille ? Que risque-t-il ? Si la jeune fille est consentante, pourquoi cet homme n'est-il pas autorisé à lui faire du charme ?	La fille le drague, c'est logique qu'il tente de la séduire.	CARTON ROUGE > C'est courant pour un ou une jeune de s'éprendre de sa professeure, de son moniteur, de son animateur... Or, il est interdit pour tout majeur ayant une autorité de droit ou de fait (comme une enseignante, un éducateur sportif...) d'avoir une relation quelle qu'elle soit avec un mineur. Ce n'est pas à la jeune sportive ici de s'alerter. Mais c'est bien à l'adulte qui a une autorité de se poser à lui-même des limites et discerner le comportement à adopter lorsqu'il sent que la situation risque de dévier, même si l'adulte n'a qu'un ou deux ans de plus que la sportive.

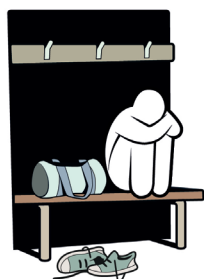


CARTON ROUGE ?

ATELIER DÉBAT

RÉPONSES (SUITE)

SCÈNE	DESSCRIPTIF DE LA SCÈNE	QUESTIONS-DÉBAT	POLÉMIQUE POSSIBLE	CARTON...
2	Un jeune communique avec son coach via son smartphone (avec des messages familiers, personnels, accompagnés d'emojis cœur...).	Est-il approprié que le coach envoie des messages personnels à ce jeune garçon ? S'il est d'accord, pourquoi est-ce mal ? Est-il bienvenu de communiquer en direct d'adulte à mineur ? Que peut ressentir l'adolescent ? Comment ce type d'échanges pourrait-il dérapier ? Que pourrait tenter de faire l'animateur ? Quelle est la bonne façon de communiquer avec son coach sportif ?	Son entraîneur est sympa avec lui, rien d'anormal à ce qu'il lui envoie des messages personnels, ils sont « amis ».	CARTON ROUGE > C'est fréquent de partager de l'amitié avec son entraîneur car, pour performer, il faut de la confiance et une passion communes. Cependant, les parents doivent toujours être mis en copie des messages et les sujets personnels sont à proscrire. Si cette situation devient gênante ou embarrassante, il faut en parler.

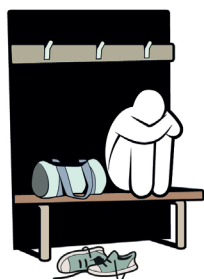


CARTON ROUGE ?

ATELIER DÉBAT

RÉPONSES (SUITE)

SCÈNE	DESCRIPTIF DE LA SCÈNE	QUESTIONS-DÉBAT	POLÉMIQUE POSSIBLE	CARTON...
3	Dans un bus, un groupe de jeunes chahute à l'arrière. Les ados montrent leurs fesses aux voitures.	Ce comportement est-il dérangeant ? Comment se sentent les autres jeunes du bus qui sont calmement installés ? Est-ce respectueux ? Pourquoi la liberté des uns s'arrête où commence celle des autres ? À quelle tradition, parfois humiliante, cette situation peut-elle te faire penser (bizutage) ?	Les jeunes mettent de l'ambiance, ils sont de bonne humeur, ils s'amuse.	CARTON ROUGE > Ce qui est marrant pour ces jeunes ne l'est pas forcément pour le reste du groupe. La convivialité se trouve autrement. Pour info : L'exhibition sexuelle est le fait d'imposer « à la vue d'autrui dans un lieu accessible aux regards du public » un comportement à caractère sexuel (exhiber ses parties intimes ou se masturber en public...). Cet acte peut être condamnable et choquer les usagers de la route.
4	Une professeure d'EPS montre un exercice en accrosport à un élève. Elle a posé ses mains sur lui pour expliquer les mouvements (mains correctement positionnées).	Dans quels cas un adulte est-il autorisé à toucher un élève ? Pourquoi est-ce nécessaire ? Quelles parties dites intimes ne doivent pas être touchées ? Que risque un jeune qui abuse de cette situation et qui porte de fausses accusations à l'encontre d'un adulte ?	Cette adulte pose ses mains sur un mineur, c'est interdit, elle n'a pas le droit de le toucher.	CARTON VERT > Les mains de la professeure d'EPS sont correctement positionnées et elle a préalablement expliqué pourquoi elle devait le faire. Les gestes sont là pour permettre l'apprentissage du mouvement et éviter de se blesser. La professeure « professionnalise » son geste et peut être amenée à le montrer sur elle-même si cela concerne des parties intimes. NB : Le refus d'un jeune peut éventuellement s'expliquer par une agression antérieure ou toujours en cours.

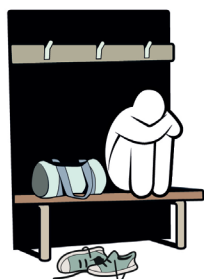


CARTON ROUGE ?

ATELIER DÉBAT

RÉPONSES (SUITE)

SCÈNE	DESCRIPTIF DE LA SCÈNE	QUESTIONS-DÉBAT	POLÉMIQUE POSSIBLE	CARTON...
5	Des jeunes d'un club menacent une jeune fille de diffuser des photos intimes d'elle. Ils lui demandent des contreparties pour ne pas les envoyer.	Est-il approprié d'envoyer des photos ou vidéos intimes de soi à quelqu'un ? Même si on est d'accord pour envoyer des photos ou vidéos intimes de soi, pourquoi faut-il éviter ? Que peut ressentir la personne qui voit ses photos et/ou vidéos diffusées sur un site public ?	C'est drôle ! C'est juste un jeu ! On ne fait rien de mal !	CARTON ROUGE > La sextorsion est une forme de chantage. C'est quand une personne menace de partager une photo ou une vidéo intime de quelqu'un à d'autres personnes s'il refuse de lui envoyer de l'argent, d'autres images intimes ou s'il exige de le voir en vrai ou de connaître son adresse. Ne jamais envoyer d'images ou de vidéos intimes à quelqu'un. Si quelqu'un menace de partager des photos ou des vidéos intimes de toi, voici ce que tu peux faire : Arrête immédiatement de lui parler ! Désactive (sans toutefois supprimer) tous les comptes ayant servi à communiquer avec le sextorqueur. Fais des captures d'écran et conserve une copie des messages. Ne cède jamais aux menaces. Préviens un adulte de confiance et dépose plainte. Adresse un signalement aux opérateurs de la plateforme et au portail officiel de contenus illicites sur Internet : https://www.internet-signalement.gouv.fr/PharosS1/ La plateforme PHAROS peut procéder à un retrait quasi immédiat du contenu s'il a été diffusé sur un site public.



CARTON ROUGE ?

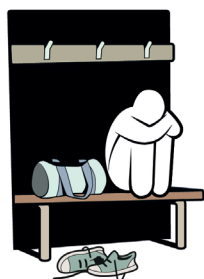
ATELIER DÉBAT

RÉPONSES (SUITE)

SCÈNE	DESCRIPTIF DE LA SCÈNE	QUESTIONS-DÉBAT	POLÉMIQUE POSSIBLE	CARTON...
6	Un professeur me demande de rester à la fin de l'entraînement alors qu'il n'y a plus personne. Cela m'angoisse !	Est-ce que je dois remettre en question l'autorité d'un professeur ? Est-ce que j'interprète mal la situation ? Pourquoi est-ce préférable de voir son professeur en présence d'un autre adulte ou d'un parent ?	Le professeur veut seulement me donner des conseils et me faire progresser.	CARTON ROUGE > La situation où un professeur/entraîneur demande à un athlète de rester seul à la fin d'un entraînement, surtout si cela provoque de l'angoisse, peut être problématique. Elle pourrait être en violation de diverses dispositions légales et éthiques visant à prévenir le harcèlement, les abus de pouvoir et à garantir la protection des personnes, en particulier les mineurs. Si la personne concernée se sent mal à l'aise, il est recommandé de signaler la situation à une autorité compétente, comme un responsable de la fédération sportive ou un supérieur hiérarchique.



CROS
NORMANDIE



DÉRAPO'SCORE

ATTENTION, TERRAIN GLISSANT !

EN AMONT DE LA SÉANCE :

Téléchargez, imprimez et découpez les cartes situations.

DÉROULEMENT ET OBJECTIF DE LA SÉANCE :

Chaque scène comporte un indicatif de valeur au verso de la carte.

Ce nombre révèle un score sur l'échelle du Dérapo'score, graduée de 0 à 10 :

0 : Profite et éclate-toi ! Le sport, c'est avant tout de la confiance, du respect et du plaisir.

De 1 à 5 : Sois vigilant. Si tu en ressens le besoin, tu peux en parler et/ou dire stop !

De 6 à 10 : Protège-toi et demande de l'aide.

L'objectif est d'identifier les situations qui peuvent très vite dérapar.

Vous pouvez choisir de jouer à ce jeu avec le groupe en entier ou de diviser les jeunes en petits groupes (prévoir plusieurs exemplaires du jeu).

Constituez une pioche en mélangeant les cartes (faces numérotées cachées pendant toute la durée du jeu). Faites tirer une première carte qui servira de point de départ, la placer sur une surface plane, situation face aux adolescents.

Tour à tour, les nouvelles cartes choisies devront être placées autour de la carte initiale selon le niveau de gravité de l'action commise.

Les jeunes doivent se servir de leurs ressentis pour évaluer les situations et les replacer dans le bon ordre. Les 12 cartes posées reconstitueront le Dérapo'score complet.

À la fin, les jeunes retournent les cartes et vérifient s'il est reconstitué dans l'ordre.

Vous avez la possibilité d'utiliser un joker en faisant appel au Règlo'sport à télécharger :

https://crosnormandie.com/wp-content/uploads/2023/02/reglo_sport_reglette.pdf

CONSIGNE DE JEU :

Dans ce jeu, apprenez à reconnaître les situations qui peuvent très vite devenir une source de gêne, engendrer un mal-être ou pire encore (isolement, dépression, violence physique...).

Mais où commence la violence et à partir de quand devient-il nécessaire de réagir ?

Lisez la situation (sans regarder le dos de la carte) et placez les cartes de la situation la moins grave à celle qui vous semble la plus grave.

Des cartes peuvent avoir le même score.

MODE D'EMPLOI EN VIDÉO



<https://tinyurl.com/DerapoScore>



CROS
NORMANDIE

Un match est gagné,
l'équipe explose de joie
et se félicite en
se faisant
des checks.

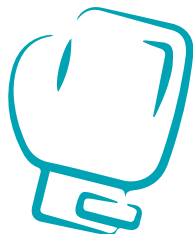


Un animateur adulte
s'occupe d'un jeune
blessé.

Ils sont seuls dans
une salle.



L'éducateur montre
une technique de
parade et pose ses
mains sur son élève.
(Gêne
mutuelle.)



Une joueuse est
en jupe courte.
De jeunes garçons
regardent son fessier
et la sifflent ou
la tchipent.



Un joueur est au sol.
Son adversaire
l'insulte et crie :
« Lève-toi tapette ! »



Un joueur a pris
l'habitude de saluer
son coéquipier
avec une claque
sur les fesses, alors
que celui-ci
lui a dit qu'il
n'appréciait
pas.



SCORE

1

SCORE

0

SCORE

3

Pour les auteurs, c'est de l'outrage sexiste voire du harcèlement sexuel. Pour les responsables de la rencontre qui ne font pas cesser ces comportements, c'est du harcèlement discriminatoire d'ambiance.

SCORE

2

SCORE

5

Agression sexuelle, car c'est une zone intime telle que définie par la loi. Ceci peut être également considéré comme du harcèlement.

SCORE

4

Injure homophobe.

Une ado se fait voler
sa serviette et
ses vêtements
à la sortie de
la douche.



Une jeune fille découvre
qu'elle a été ridiculisée
sur les réseaux sociaux.
Elle a été prise en photo
dans les vestiaires
à son insu par
d'autres et
ils l'ont publiée
sans son
accord.



Lors de son arrivée
dans une nouvelle
équipe, un jeune est
forcé à se mettre nu
et à courir autour
du stade.



Un jeune garçon
est embrassé de force
par sa responsable
d'équipe.



Un athlète
« fait une olive »
à un camarade
(habillé).



Un arbitre suit
un jeune athlète
dans les vestiaires
et le viole sous
les douches.



SCORE

7

Cyberharcèlement et, si la victime est mineure en sous-vêtements ou dénudée, c'est de la diffusion d'images pédopornographiques.

SCORE

6

Bizutage ou violence psychologique ou harcèlement moral.

SCORE

9

Agression sexuelle.

SCORE

8

Bizutage.

SCORE

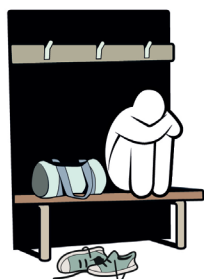
10

Viol.

SCORE

10

Agression sexuelle ou viol, s'il y a pénétration.



LE RÈGLO'SPORT

EN AMONT DE LA SÉANCE :

Téléchargez, imprimez (idéalement sur une feuille A3),
et découpez le « Règlo'sport » en suivant les pointillés.

En fonction du nombre d'enfants, on peut les faire réfléchir en
petits groupes (prévoir autant de « Règlo'sport » que d'équipes).

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE :

Le « Règlo'sport » va permettre aux enfants de déterminer
leurs degrés de bien-être et ressentis face à une situation.
Cet outil reprend le visuel d'une réglette, allant de la couleur
verte (situations saines) aux couleurs orange (situations gênantes,
malveillantes) puis rouge (situations de danger).

À la fin de la séance, n'hésitez pas à attirer leur attention
sur les contacts utiles et numéros d'urgence.

CONSIGNE DE JEU :

Ce thermomètre permet à chacun de mesurer sa relation avec
une autre personne (entraîneur, coéquipier, parent, ami sur les
réseaux sociaux, follower...) et de prendre conscience de certains
dangers, de mettre des mots sur un ressenti qu'on ne s'explique
pas forcément.

Vous disposez de toutes les pièces du puzzle pour reconstituer
le « Règlo'sport ». Une fois que c'est terminé, nous discuterons
tous ensemble de la répartition des phrases dans chaque
catégorie.

Amuse-toi !	Je me sens encouragé dans mes efforts	1
	Le règlement et les personnes sont respectés	2
	Je me sens libre de poser des questions	3
	Mon sport est adapté	4
	Je donne mon accord pour qu'on me touche	5
	Je suis respecté dans mon intimité	6
	Je suis respecté pour mes choix sexuels	7
Non tu n'es pas seul, tu peux en parler	Des gens parlent sur moi	8
	Je dois me changer devant les autres	9
	Des personnes entrent dans les vestiaires	10
	On m'aide sans que je demande	11
	Je reçois des messages méchants sur mon téléphone	12
	Je reste seul à la fin de l'entraînement	13
Non, tu n'es pas responsable mais tu es en danger, des professionnelles peuvent t'aider	Je me sens harcelé, je suis angoissé	14
	Je reçois des messages violents sur internet	15
	Des personnes montrent des photos de mon corps	16
	On me prive d'un traitement médical ou d'un équipement	17
	Mes parties intimes sont touchées	18
	Une personne m'oblige à la toucher	19
	On me fait du chantage pour que je garde le secret	20

MODE D'EMPLOI EN VIDÉO



<https://tinyurl.com/RegloSport13-17>



CROS
NORMANDIE



Règlo'sport

Je suis bien quand :



Amuse-toi !

Je me sens encouragé

Les règlements et les personnes sont respectés

Je me sens libre de poser des questions

Mon sport est adapté

Je donne mon accord pour qu'on me touche

Je suis respecté dans mon intimité

Je suis respecté pour mes choix sexuels

Je ne me sens pas bien quand :



**Non, tu n'es pas seul,
tu peux en parler**

Des gens parlent sur moi

Je dois me changer devant les autres

Des personnes entrent dans les vestiaires

On m'aide sans que je le demande

Je reçois des messages méchants sur mon téléphone

Je reste seul à la fin de l'entraînement

Je me sens mal quand :



**Non, tu n'es pas responsable,
mais tu es en danger,
des professionnels
peuvent t'aider**

Je me sens harcelé, je suis angoissé

Je reçois des messages violents sur Internet

Des personnes montrent des photos de mon corps

On me prive d'un traitement médical ou d'un équipement

Mes parties intimes sont touchées

Une personne m'oblige à la toucher

On me fait du chantage pour que je garde le secret



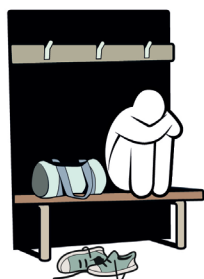
CROS
NORMANDIE



CROS
NORMANDIE



CROS
NORMANDIE



LUTTE CONTRE LES VIOLENCES DANS LE SPORT EN NORMANDIE

MODULE
13/17 ANS

EN CAS DE BESOIN



LUTTE
CONTRE LES VIOLENCES
DANS LE SPORT
EN NORMANDIE

JE SUIS **VICTIME** OU **TÉMOIN**
D'UNE SITUATION DE VIOLENCE
À QUI EN PARLER ?



À une personne de confiance :
père, mère, entraîneur, ami,
professeur, médecin...



En cas
d'urgence



Je suis un
enfant



Personnes sourdes
et malentendantes



Cyberharcèlement

ou l'adresse signal-sports@sports.gouv.fr
pour des faits dans le champ du sport



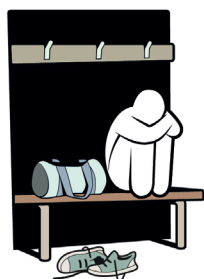
ACADÉMIE
DE NORMANDIE

Liberté
Égalité
Fraternité

Délégation régionale académique
à la jeunesse, à l'engagement
et aux sports



CROS
NORMANDIE



LUTTE CONTRE LES VIOLENCES DANS LE SPORT

EN NORMANDIE

MODULE
13/17 ANS

POUR ALLER PLUS LOIN

VARIANTES : AUTRES PISTES D'EXPLOITATION DES ACTIVITÉS

- Reprenez les mots clés de la vidéo du CROS Normandie :

Humiliation - Discrimination - Bizutage - Violence.

Dans quelles situations de ce kit retrouvons-nous ces agissements ?

- Lancez un brainstorming :

Qu'est-ce que la violence dans le sport ?

Qui sont les différents acteurs du milieu sportif et les

potentiels agresseurs ? Sous quelle forme la retrouve-t-on ?

Qu'est-ce qu'un climat violent, une violence antisport ?

Quelles sont les valeurs du sport ?

Qu'est-ce que le sport peut apporter ?

- Élargissez sur les causes/conséquences de chaque situation, donnez des éléments de réponse ;

- Ouvrez le débat en posant des questions ouvertes ;

- Débattiez autour du « Pourquoi il est important d'en parler ? » (bénéficier d'un soutien psychologique, obtenir de l'aide pour l'engagement des démarches, éviter que les agresseurs ne récidivent, ne pas sombrer dans l'échec scolaire, ne plus souffrir au quotidien, etc.) ;

- Proposez de mettre à disposition au club une boîte « privée » : boîte dans laquelle les jeunes pourront, à tout moment, déposer une question ou un sujet dont ils n'osent pas parler de vive voix, ceci en toute discrétion. Vous pouvez prendre contact avec l'association Les Papillons qui pourra vous accompagner dans cette démarche.

<https://www.associationlespapillons.org/>

MERCI !



<https://tinyurl.com/AllerPlusLoin>

PLUS D'INFOS

Si vous souhaitez approfondir vos réflexions et vos connaissances sur le sujet, voici quelques liens utiles qui pourront vous aider :

Module de sensibilisation du ministère des Sports
<https://tinyurl.com/TousConcernes>

Boîte à outils du ministère des Sports :
<https://tinyurl.com/BoiteOutilsLVSS>

Outils pédagogiques UNICEF :
droits de l'enfant et consentement
<https://my.unicef.fr/article/les-lapins-cretins-sont-de-retour-sur-myunicef>

Projet de prévention « Le loup » :
les violences sexuelles expliquées aux enfants
<https://tinyurl.com/TonCorpsEstAToi>

« La tasse de thé » :
le consentement expliqué aux enfants
<https://tinyurl.com/TasseDeThe>

Colosse aux pieds d'argile :
« Ensemble, brisons le silence dans le sport ! »
<https://tinyurl.com/BrisonsLeSilence>

Qui sont les auteurs de violences sexuelles ?
<https://tinyurl.com/AuteursDeVS>

Les pros vous parlent, ministère des Sports :
<https://tinyurl.com/LesProsVousParlent>

Outil pédagogique :
« Tous les enfants ont des droits »
<https://tinyurl.com/TousLesEnfantsOntDesDroits>

Extension du jeu « Feelings » :
<https://crosnormandie.com/jeu-feelings/>